

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РАЙОННЫЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

ПОЛОЖЕНИЕ О «ШКОЛЕ ПРИРОДЫ»



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РАЙОННЫЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

Принято

общим собранием коллектива
(протокол № 3

« 30 » 11 20 18 г.)



Утверждаю.

Супру Н.А. Супрунова

Приказ № 03-1 от 30.11.2018

**ПОЛОЖЕНИЕ
О «ШКОЛЕ ПРИРОДЫ»**

1. ОБЩЕЕ ПОЛОЖЕНИЕ

«Школа природы» является центром экологического образования и воспитания в МКУДО РДДТ (далее по тексту РДДТ), творческой самостоятельности и общественной активности учащихся, проявляющих интерес к исследованиям и защите природы. Экологическая территория «Школы природы» в РДДТ, которую используют педагоги многих направлений, в своем образовательном процессе, состоит:

1. Зимняя оранжерея.
2. Мини-зоопарк.
3. Природно-экологический комплекс на территории РДДТ «Парк-музей» (далее по тексту ПЭК «Парк-музей»).
4. Детский музей.

Каждая территория имеет свои цели и задачи, но все они работают на общие цели «Школы природы», РДДТ.

«Школа природы» является творческим содружеством нескольких объединений РДДТ, которые занимаются по разным предметным программам, с разными педагогами. Это содружество даёт возможность:

- объединяться учащимся и педагогам для больших практических работ;
- давать учащимся дополнительные знания в области экологии, природоведения, биологии и зоологии, в области познания окружающего мира;
- возможность для обмена опытом среди педагогов.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ «ШКОЛЫ ПРИРОДЫ»

ЦЕЛЬ:

Создание условий для:

- развития экологической культуры, взаимодействия человека и природы на основе толерантности, экологической ответственности;
- воспитания у учащихся сопереживания в процессе ознакомления с животным миром;
- сохранения и бережного отношения к окружающей среде.

ЗАДАЧИ:

- развитие и совершенствование экологической культуры у детей и подростков через приобщение к творческой и исследовательской деятельности естественнонаучной эколого-биологической направленности;
- создание экспериментальных условий для социально-значимой и практико-ориентированной творческой деятельности детей и взрослых на базе уголка живой природы, способствующей социализации учащихся;
- выявление, поддержка и распространение современного педагогического опыта, эффективного использования возможностей уголка живой природы как учебно-методической базы в реализации различных проектов;
- обеспечение практической направленности преподавания естественнонаучных и эколого-биологических дисциплин, расширения и углубления знаний, развития меж предметных связей;
- повышение значимости экологического воспитания и образования учащихся.

Деятельность «Школы природы» основывается на следующих принципах:

1. Научность.
2. Наглядность.
3. Предметность.
4. Единство воспитания и образования, развитие творческой деятельности обучающихся.

5. Общедоступность и бесплатность.
6. Прочность усвоения знаний.
7. Связь исторического прошлого с сегодняшней жизнью.

3. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА «ШКОЛЫ ПРИРОДЫ».

«Школа природы» является творческим содружеством нескольких объединений РДДТ, которые занимаются по разным дополнительным общеобразовательным программам, с разными педагогами. Это содружество даёт возможность:

- объединяться учащимся и педагогам для больших практических работ;
- давать учащимся дополнительные знания в области экологии, природоведения, биологии и зоологии, в области познания окружающего мира;
- возможность для обмена опытом среди педагогов.

Экологическое воспитание и образование является одним из направлений государственной политики нашего времени. Основным смыслом экологического образования и воспитания обучающихся состоит в формировании у подрастающего поколения новой системы ценностей в коммуникации с природой, ответственного отношения к окружающей среде, своему здоровью и здоровью окружающих людей, активной социально-экологической позиции; творческой трансляции ценностей экологической культуры в образовательном пространстве, а так же в формировании готовности и стремления оказывать положительное влияние на изменения экологической обстановки в мире.

Экологическое воспитание проходит во всех объединениях РДДТ, естественнонаучного направления основным направлением в образовательном процессе, в других направлениях - в рамках воспитательного образования.

Особая роль в решении задач «Школы природы», формы и методы её работы представляют большие возможности для внедрения новых идей в процесс образования и воспитания, а также оказывает неоценимую методическую помощь.

3.1. Условия содержания животных Мини-зоопарка и растений зимней оранжереи, ПЭК «Парка-музея»

Немаловажным фактором в формировании экологической культуры детей и подростков является работа мини-зоопарка, зимней оранжереи и ПЭК «Парка-музея» на базе учреждения.

Зимняя оранжерея, мини-зоопарк, ПЭК «Парк-музей» – это центр организации естественнонаучной, исследовательской, краеведческой, экспериментальной, практической работы и проектной деятельности. Постоянное общение с живыми объектами, проведение с ними наблюдений и опытов, а также выполнение систематической работы по уходу за животными и выращиванию растений приучают детей к самостоятельности, повышают ответственность за выполнение заданий, прививают любовь и бережное отношение к природе. Именно поэтому, требования к содержанию здесь особые.

Условия содержания животных в РДДТ разработаны в соответствии с приказом Минобрнауки России от 06.05.98 N 1133 "О мерах по обеспечению условий содержания животных в образовательных учреждениях с целью создания соответствующих условий, обеспечивающих безопасность детей и взрослых» и Приложения к письму Минобрнауки России от 30.10.1998 года № 55 «Условия содержания животных в учреждениях дополнительного образования детей».

3.1.1. Определяется состав зоологической и ботанической коллекции (систематический список животных и растений, представленных в уголке живой природы).

- 3.1.2. Растения и животные должны быть абсолютно безопасны для здоровья учащихся.
- 3.1.3. Важна эстетическая сторона вопроса: уголок природы должен радовать глаз, украшать интерьер.
- 3.1.4. Растения и животные должны быть типичными для той или иной систематической или экологической группы, это дает возможность познакомить учащихся с основными, типичными чертами, условиями или образом жизни, характерными для большой группы растений и животных.
- 3.1.5. Необходимо учитывать возможности нормальной жизнедеятельности, роста и развития растений и животных в условиях помещения с его повышенной температурой, сухостью, наличием шума и т.д.
- 3.1.6. Животные и растения должны быть неприхотливы по содержанию и уходу.
- 3.1.7. Размещение аквариума, клеток, цветов не должно уменьшать уровень естественной освещенности в помещении.
- 3.1.8. Необходимо иметь несколько экземпляров одного вида растений и животных, это даёт возможность увидеть детям не только общие, но и индивидуальные признаки, подводит ребят к пониманию разнообразия и неповторимости живых организмов.
- 3.1.9. Животные должны содержаться в условиях максимально приближенных к естественной среде обитания. Размещая обитателей в уголке природы, следует учитывать их биологические особенности и потребности. Все помещения для животных должны по площади соответствовать нормам, кубатура помещений должна обеспечивать свободу движения животных, наличие достаточного количества воздуха и света.
- 3.1.10. Недопустимы больные, агрессивные и непредсказуемые в своем поведении животные, а также ядовитые растения.
- 3.1.11. Животных принимают с разрешения ветеринарного надзора (постановка на учёт, своевременные прививки, ветеринарные осмотры, гигиенические процедуры).
- 3.1.12. Недопустимо принимать бродячих животных.
- 3.1.13. Подбор животных осуществляют с учётом возраста и состояния здоровья детей.
- 3.1.14. Запрещается содержание животных в неисправных, аварийных помещениях.
- 3.1.15. Для содержания животных необходимо обеспечить прочность всех помещений, их внутренних и внешних оград; обеспечить все помещения с животными удобными, прочными, легко запирающимися и легко открывающимися замками, задвижками, защелками и другими изолирующими животных приспособлениями, недоступными как для животных, так и для обучающихся.
- 3.1.16. Все помещения для содержания животных должны быть обеспечены:
- осветительной и силовой электропроводкой отдельно; проводка и все её составные;
 - элементы изолируются и не должны быть доступны животным;
 - водоснабжением: вода должна быть доступна ежедневно.
- 3.1.17. Предпочтение следует отдавать растениям, очищающим воздух от пыли и бактерий, поглощающим вредные вещества и элиминирующим аллергены в помещении.
- 3.1.18. Для поддержания чистоты осуществляют ежедневный уход за животными и растениями:
- уборку за животными и уход за растениями (кроме полива) осуществляет только персонал образовательного учреждения, если это не прописано в образовательной программе;
 - важно наблюдать за здоровьем детей, т.к. шерсть и корм животных могут вызвать аллергию.
- 3.1.19. При поступлении новых животных рекомендуется выделить для них отдельное помещение для временной передержки и адаптации, а также для исключения занесения различных заболеваний.

3.1.20. Условия содержания различных групп животных:

- Беспозвоночные животные содержатся в ёмкостях, изготовленных из стекла – террариумах, аквариумах, оборудованных надежными крышками, препятствующими самопроизвольному выходу животных. Такого рода ёмкости удобны для ведения образовательного процесса.
- Рыбы содержатся в аквариумах, изготовленных из стекла или оргстекла, обеспеченных необходимым светом, аэрацией и температурой воды.
- Птицы содержатся в клетках и вольерах, выполненных из различных материалов. Мелких птиц можно содержать в клетках, выполненных из металлической сетки на деревянном или пластиковом каркасе. Средних и крупных попугаев, обладающих мощными острыми клювами, рекомендуется содержать в клетках и вольерах, выполненных из сварной оцинкованной сетки. Каркас для вольеры лучше изготавливать из металлического уголка.
- Все пространство пола в помещении для содержания животных должно быть свободно и доступно для визуального осмотра (на случай бегства животного) и уборки.
- Обязательный осмотр животных ветврачом не менее 1 раза в квартал, с записью в журнале. При заболевании животных чаще.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

4.1. Каждая экологическая территория участвует в образовательной деятельности РДДТ. Все педагоги дополнительного образования могут вносить в образовательные программы следующие виды деятельности, связанные с работой «Школы природы»:

4.1.1. учебные направления:

- экскурсионная, экспериментальная и исследовательская работа с учащимися, учебная практика;
- видеопредставление уголка живой природы;
- дневники наблюдений, журнал регистрации рефератов и исследований;
- методические материалы (разработки, рекомендации, пособия);
- другие виды образовательных документов.

4.1.2. практические результаты работы «Школы природы»:

- число учебных часов, отводимых по программам работы на базе уголка живой природы;
- количество рабочих программ, использующих уголок живой природы в образовательной работе;
- достижения в области содержания и разведения разных видов животных, растений;
- количество и тематика проведенных исследований, экспериментов, их результаты;
- количество и тематика проведенных экскурсий в уголке живой природы;
- перечень опубликованных методических рекомендаций и разработок по публикации в средствах массовой информации на основе опыта работы уголка живой природы;
- участие в городских, областных, всероссийских конкурсных мероприятиях: выставках, конференциях, слетах и др.;
- оценка полученных результатов;
- аналитический отчет за предыдущий год;
- другое.

4.1.3. региональный компонент;

4.1.4. воспитательные темы.

- 4.2. При формировании коллекции животных, растений необходимо помнить, что:
- 4.2.1. в отличие от зоопарков, животные, растения приобретаются РДЦТ исключительно для использования их в образовательном процессе;
 - 4.2.2. они должны быть доступны для обучающихся и не должны представлять опасности для окружающих;
 - 4.2.3. коллекция животных, растений предназначена для расширения круга знаний у обучающихся об окружающем мире, а значит, она должна быть достаточно разнообразной и интересной;
 - 4.2.4. коллекции животных, растений необходимы для предоставления возможности обучающимся познакомиться и изучить тех представителей фауны, которых они не могут содержать в домашних условиях.

4.3. При разработке РДЦТ образовательных программ выделены три уровня использования животных, растений в образовательном процессе:

- 4.3.1. начальный - наблюдательный (наблюдения за животными, растениями за манипуляциями с животными, растениями, которые производит педагог - чистка, кормление, пересадка, посадка и т.д.);
 - 4.3.2. средний - работа с животными, растениями под контролем педагога;
 - 4.3.3. высший - самостоятельная работа с животными, растениями.
- 4.4. Уровень использования животных, растений в образовательном процессе зависит от возраста обучающегося, его знаний, длительности обучения по данной образовательной программе и личных качеств.