

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ  
РАЙОННЫЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА**

**ПРОГРАММА  
РАЗВИТИЯ МКОУ ДОД РДДТ**



**КАМЧАТКА. 2 0 1 4. МИЛЬКОВО**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ  
РАЙОННЫЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА**

Принято  
на Общем собрании

*Директор МКОУ ДОД РДТ*

*Протокол №4*

*от « 21 »*

*03*

*2014*



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МКОУ ДОД РДТ**

**Мильково 2014 Камчатка**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1	Пояснительная записка или программа развития, как объективная социально-педагогическая необходимость	4
2	Анализ состояния и особенностей окружающего социокультурного и образовательного пространства.....	5
3	Паспорт программы.....	7
4	Программа развития .....	9
	Этапы реализации .....	10
	Образовательная деятельность: её проблемы и пути реализации... ..	11
	Содержание Программы. Тактико-оперативный план действия....	16
	Уровни реализации программ для обучения.....	13
	Анализ внутренней и внешней среды.....	20
5	Организационная структура, обеспечивающая реализацию Программы .....	23
6	Анализ ресурсного обеспечения образовательного процесса .....	24
	Материально-техническое состояние.....	26
7	Словарь терминов.....	33
8	Список литературы.....	35

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ, КАК ОБЪЕКТИВНАЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НЕОБХОДИМОСТЬ**

Социально-экономические изменения последних лет привели к резкому расслоению общества на бедных и богатых, к значительному сокращению финансирования и материально-технического обеспечения социальной сферы, включая и систему образования, а систему учреждений образования сельской местности поставило на безумно низкий уровень.

Низкий уровень оплаты труда педагогических работников, недофинансирование большинства УО, сокращение объемов капитального строительства, отсутствие притока новых перспективных кадров, неспособность многих семей обеспечить детям даже оплату проезда, опасения за жизнь детей в связи с разгулом преступности, сокращение рождаемости детей за последние годы, обозначили тенденцию сокращения количества детей, посещающих учреждения дополнительного образования.

Эти и другие острые вопросы поставили перед учреждениями образования, а перед учреждения дополнительного образования особенно, разрабатывать и находить новые пути развития. Программа развития (в дальнейшем по тексту Программа), позволяет оптимально координировать усилия педагогического коллектива Муниципального казённого образовательного учреждения дополнительного образования детей районного Дома детского творчества ( в дальнейшем по тексту РДДТ) по нейтрализации негативных социальных факторов с наименьшими затратами, выявлять и реализовать перспективные направления своей деятельности. Составные элементы программы:

- ✓ всесторонний анализ опыта и условий деятельности РДДТ,
- ✓ кадровое и материально-техническое обеспечение,
- ✓ мониторинг социального окружения
- ✓ мониторинг потребности детей и их родителей на образовательные услуги,
- ✓ установление перспективных направлений деятельности РДДТ,
- ✓ план действия МО, структурных подразделений по реализации перспективных направлений деятельности.

Данные направления программы отражены в той или иной степени в данной работе.

Программа развития, имеет внешнюю схожесть с образовательной программой РДДТ «Живет провинция», но имеет и принципиальные отличия. Образовательная программа отражает содержательную сторону деятельности РДДТ, его возможности, подкрепленные характеристикой условий деятельности. Программа развития помогает подойти к разработке будущей модели РДДТ, выбрать более целостную систему действий с определенными результатами, сбалансированными по ресурсному обеспечению. Эта программа должна стать нормативной моделью совместимой деятельности коллектива по развитию системы, в которую они включены. Таким образом, эти две программы являются самостоятельными, но в то же время взаимосвязаны и дополняют друг друга. Программа нацеливает коллектив РДДТ на проведение преобразований в организации образовательного процесса, направленных на проведение его с требованиями законодательства в системе дополнительного образования.

Наш РДДТ - многопрофильное учреждение дополнительного образования сельской местности, это накладывает особый отпечаток на работу всего учреждения. Ведь, как правило УО на селе, являются единственным центром интеллектуально-культурной жизни села и центром, откуда можно начать развивать традиции, забытые ремесла народов России, Камчатки, начать возрождение народных ремесел. Это

доказывает и результативность предметных образовательных программ и профессионализм авторов этих программ, педагогов РДДТ.

Кроме того, известно, что в прямой зависимости от наличия образовательных учреждений находится демографическая ситуация, развитие экономики сельской местности. Посещают наш РДДТ около 900 ребят, а принимают участие в различных культурно-массовых мероприятиях до 2000 ребят.

С 1974 года педагогический коллектив накапливал опыт организации познавательного досуга детей, который традиционно передавался от педагогов старшего поколения к молодым. Однако постоянная динамика в развитии социально-экономических и социокультурных условий формирования личности ребенка предполагает необходимость поиска новых форм, методов, содержания деятельности с использованием положительных моментов уже накопленного опыта.

Впервые программа развития РДДТ была создана в 2003 году и была рассчитана на период до 2013 года. Проанализировав сильные и слабые стороны деятельности по реализации первой Программы развития, педагогический коллектив учреждения приступил к разработке программы развития нового поколения, которая органично продолжит предыдущую программу. Инновационным направлением при разработке программы развития стал проектно-программный подход, ориентированный на реализацию комплекса проектов в рамках единой образовательной программы.

## **АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ОСОБЕННОСТЕЙ**

### **ОКРУЖАЮЩЕГО СОЦИОКУЛЬТУРНОГО И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА**

Учреждения дополнительного образования детей функционируют на основе социального заказа государства, общества, семьи с учетом интересов и потребностей личности, микросоциума населенного пункта, национально-культурных традиций. РДДТ выполняет свою социальную роль, исходя из определенных педагогическим коллективом целей, задач, видов деятельности и требований законодательства к системе образования.

Для успешного функционирования РДДТ с учетом конъюнктуры рынка необходимо, чтобы диапазон его образовательной и социальной деятельности формировался на основе выявленных интересов и потребностей потенциальных потребителей оказываемых им образовательных услуг.

С целью выявления социального заказа, адресованному РДДТ, были изучены:

- потребности обучающихся и их родителей;
- мнения педагогов о путях его обновления;
- спектр услуг, оказываемых населению другими образовательными учреждениями села, района;
- комплекс образовательных или иных услуг, которые способен предоставить РДДТ.

В течение 40 лет педагогический коллектив накапливал опыт организации познавательного досуга детей, который традиционно передавался от педагогов старшего поколения к молодым. Однако постоянная динамика в развитии социально-экономических и социокультурных условий формирования личности ребёнка предполагает необходимость поиска новых форм, методов, содержания деятельности с использованием положительных моментов уже накопленного опыта.

Цель работы РДДТ реализуется через проекты, которые охватывают всю деятельность образовательного процесса, повышая его качественное содержание и расширяя его возможности. Проекты носят как краткосрочный, так и долгосрочный характер.

Кроме этого, сложенные воедино потребности участников образовательного процесса РДДТ формируют основу социального заказа в адрес РДДТ. Соотнесенный с реальными возможностями учреждения, социальный заказ разворачивается Программу на конкретную практическую деятельность.

Специфика жизни сельской местности, в том, что сфера деятельности учащихся и педагогов ограничена в сфере культуры, технологий и яркой событийности из-за отдаленности от центра и специфики транспортного сообщения. Ребятам катастрофически не хватает живого общения со сверстниками из других российских регионов, невозможности встреч и общения с представителями высокой культуры, науки, спорта и политики. Слабый интернет, небольшие возможности проявить социальную активность и низкие материальные возможности родителей, так же обусловлены реалиями сельской глубинки. Наиболее тревожными для социального развития села в настоящее время становятся следующие тенденции:

- небольшой выбор профессиональной деятельности;
- слабая инфраструктура
- утрата в сельском социуме традиционных нравственных ценностей, составляющие основу образа жизни и духовности сельских жителей;
- кризис сельской семьи, серьезное ослабление ее роли в воспитании детей;
- снижение уровня материального благополучия сельских жителей, в том числе большой уровень безработных среди молодежи;
- снижение авторитета сельского учителя, его социально-педагогическая роль и влияние

Но все же, российская "глубинка" всегда была богата, щедра на смекалку, выдумку, мастерство и таланты вопреки всем невзгодам, всегда имела богатейший потенциал.

Дом детского творчества в своей деятельности старается построить работу на решение всех этих проблем. Планирует свою образовательную деятельность и программу активного развивающего досуга направить на возрождение некогда забытых народных традиций и промыслов, находить новые формы работы с детьми и их родителями, находить новые формы в совместной работе всех образовательных учреждений, принимать активное участие в создании единого жизненного пространства с. Мильково и Мильковском районе.

Дом творчества - это поиск новых обязательств перед молодежью. Его концепция и дополнительные общеобразовательные программы выходят за рамки общепринятых программ, стараясь всегда сделать "чуть-чуть" больше, "чуть-чуть" глубже того, что есть в них, согласуя с жизненными изменениями; решают проблемы социальной защиты молодежи, пытаясь научить их выжить в этом нелегком мире, создать им уже сейчас "ситуацию успеха", дать им задатки будущей профессии.

Именно поэтому, перед сельскими образовательными учреждениями остро обозначились проблемы, связанные с воспитанием самостоятельной, активной, творческой личности, богатой духовно, нравственно и физически. **Миссия РДДТ: Создание условий для оптимальной и позитивной социализации обучающихся .**

Село в России, в результате всевозможных перестроек, осталось незащищенным государством, люди отброшены в социальном плане за черту бедности. Педагогический коллектив РДДТ, на основе изучения интересов детей, их родителей, других социальных заказчиков четко выделил приоритетные направления деятельности, подчиненные идее сохранения всего положительного, что было накоплено в плане за последние годы.

Созданные РДДТ в предыдущие годы предпосылки для интеграции общего и дополнительного образования позволили установить, что УДО и другие типы учреждений образования сельской местности взаимосвязаны между собой и не являются конкурентами друг другу. И хотя их возможные взаимосвязи еще требуют изучения и исследований, но уже сегодня можно утверждать, что УДО компенсируют и дополняют возможности и недостатки учреждений образования других типов. Наглядным примером может служить совместная работа по некоторым программам

РДДТ со школами села Мильково, которая дает высокие положительные результаты. Например, экологическая программа «Геология, экология - науки очень важные», программа по краеведению «Край, в котором ты живешь...», «Духовная культура человечества» гуманитарного направления, некоторые программы декоративно-прикладного характера.

Кроме этого, большая работа в РДДТ по проведению активному досугу, позволяет ставить перед собой более успешные задачи, чтобы удовлетворить потребности ребят и взрослых жителей села и района.

В соответствии с вышеизложенным коллектив РДДТ заложил основы, что позволяет определить новые задачи:

- ✓ содействовать развитию положительного жизненного пространства ,
- ✓ укреплять связи с родителями учащихся,
- ✓ создать единую систему деятельности различных учреждений образования,
- ✓ создать условия для продолжения возрождения и развития народных ремесел, промыслов,
- ✓ содействовать формированию здорового образа жизни,
- ✓ создания условий для нравственного, экологического и патриотического воспитания детей.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Полное наименование программы</b>	Программа развития муниципального казенного образовательного учреждения дополнительного образования детей районного Дома детского творчества» с. Мильково, Камчатского края на 2015-2025г.
<b>Основание для разработки Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закон РФ «Об образовании»</li> <li>• Устав МКОУ ДОД ДДТ</li> <li>• Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года.</li> <li>• Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года</li> <li>• Концепция развития дополнительного образования детей.</li> </ul>
<b>Дата утверждения программы</b>	Решение педагогического совета № от 05.12.2014 г. "Об утверждении Программы развития МКОУ ДОД РДДТ» с. Мильково на 2014-2025 годы".
<b>Статус программы</b>	Управленческий документ, концептуально определяющий стратегические и тактические цели, задачи, способы (механизмы) их реализации. Программа является основанием для разработки проектов объединений, подразделений и РДДТ в целом. Программа развития имеет приоритет по отношению к другим плановым документам.
<b>Цели программы развития</b>	<p>Определить стратегию, тактику и содержание деятельности, способствующих позитивным качественным изменениям РДДТ. дать систему обучения и воспитания, которая позволит реализовать индивидуальные образовательные маршруты для каждого обучающегося, ажающие его интересы, возможности и потребности, через творческую образовательную среду. Доступность качественного дополнительного азования детей, для всех категорий детей и подростков.</p> <p>Создать условия для реализации доступности качественного дополнительного образования детей, для всех категорий детей и ростков.</p>

	<p>Реализация содержания дополнительного образования детей, адекватно уации развития Мильковского района.</p> <p>Содействие решению социальных проблем, обостряющих в период социокультурных изменений.</p> <p>Развитие профессионального сознания и мастерства педагогических работников сферы дополнительного образования</p> <p>Формирование целостного образования пространства на основе принципа взаимодействия различных сфер образования.</p> <p>Поиск и освоение новых форм взаимодействия субъектов основного, ольного образования детей, предприятий, организаций Мильковского района.</p> <p>Информатизация образовательного процесса (внедрение компьютерных технологий).</p>
<b>Задачи программы</b>	<p>Разработка и создание механизмов научно-информационного, кадрового, нормативно-правового и ресурсного обеспечения РДДТ в режиме инновационного развития.</p> <p>Разработка и реализация способов эффективного взаимодействия системы дополнительного образования детей с внешними социальными институтами в процессе реализации целевых образовательных программ.</p> <p>Создание эффективных механизмов управления процессами социальной адаптации, личностного, профессионального гражданского и этнокультурного определения, развития экологического сознания, формирование здорового образа жизни средствами дополнительного образования детей.</p> <p>Определение и реализация механизмов формирование культуры досуга и свободного времени детей и подростков.</p>
<b>Концепция</b>	Совершенствование образовательной системы, располагающей потенциалом, необходимым для развития у детей мотивации к познанию и творчеству, как фундаментальной основы ценностных установок личности, обуславливающих ее социально-позитивное поведение.
<b>Сроки и этапы реализации</b>	<p><b>I этап – подготовительный, планово- прогностический (2014 г.)</b></p> <p><b>II этап – практический, основной (2014-2023 гг.)</b></p> <p><b>III этап – заключительный, обобщающе-аналитический (2024-2025 г).</b></p>
<b>Участники программы развития</b>	Участники образовательного процесса (педагоги, учащиеся, родители и социальные партнёры)
<b>Источник финансирования</b>	Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджет, дополнительные привлеченные средства (спонсорские, депутатские средства, доходы от дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования).
<b>Авторы-составители программы</b>	Административный и педагогический коллектив МКОУДОД ДДТ.
<b>Приоритетные направления</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Новое качество воспитания и дополнительного образования детей.</li> <li>2. Информатизация.</li> <li>3. Профессиональная компетентность педагога дополнительного</li> </ol>



<b>деятельности</b>	<p>образования.</p> <p>4. Управление устойчивым развитием РДДТ.</p> <p>5. Развитие материально-технической базы РДДТ .</p>
<b>Прогнозируемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Удовлетворенность реальных потребителей учреждения условиями полноценной реализации обучения в РДДТ.</li> <li>• Устойчивая положительная оценка потенциальных и реальных потребителей РДДТ (родителей, обучающихся, общественности) деятельности педагогов учреждения, как о высококвалифицированной.</li> <li>• Позитивный социально-психологический климат в коллективе.</li> </ul>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Многоуровневость, многопрофильность и полифункциональность образовательно-развивающих и культурно- досуговых программ, как результат сотворчества и сотрудничества всех участников образовательного процесса РДДТ.</li> <li>• Обеспечение права и возможности каждому обучающемуся удовлетворения культурно- образовательных потребностей, свободы выбора уровня и качества образовательно-развивающих видов деятельности в соответствии его индивидуальными ценностными ориентациями.</li> <li>• Организация методической службы, как основы повышения качества образовательного процесса и предоставляемых образовательных услуг.</li> <li>• Повышение воспитательного потенциала массовых, социокультурных мероприятий через учет возрастных особенностей участников, их интересов, потребностей и социального заказа.</li> <li>• Обогащение предметно-пространственной игровой среды учреждения.</li> <li>• Обеспечение социально-психологического сопровождения социокультурной, массовой деятельности.</li> <li>• Удовлетворение родителей содержанием и результативностью деятельности РДДТ по основным направлениям работы с учащимися.</li> <li>• Развитие целостной системы взаимодействия РДДТ с учреждениями социальной сферы в единстве содержательных, технологических и организационных компонентов.</li> <li>• Активизация роста личных и профессиональных достижений педагогов.</li> <li>• Формирование единого информационно-методического пространства в Мильковском районе.</li> </ul>

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Настоящая программа представляет собой один из подходов к развитию образовательного учреждения инновационного вида и отражает многолетний опыт деятельности коллектива. Разрабатывая данную программу, мы определили несколько принципиальных позиций, которые легли в основу этого стратегического документа:

1. РДДТ представлен в программе, как целостная открытая педагогическая система, состоящая из нескольких подсистем, которые представлены нами как стратегические направления развития.
2. Следуя этой логике, мы и выстроили организационную структуру программы. Цели, задачи, приоритетные направления деятельности, предполагаемый результат каждого стратегического направления тесно взаимосвязаны между собой и представляют некую целостность. Программа развития РДДТ задает общие направления, описывает наиболее общие процессы, определяет закономерности, а оперативные действия будут прописаны ежегодно в текущем плане работы.
3. Для обеспечения эффективности стратегического планирования проанализировали результат 1 программы развития, конкретизировали проблемное поле, основываясь на реальных затруднениях. Индикаторы проблем распределены нами на две большие группы: первая отражает влияние на развитие РДДТ внешних факторов, вторая, исходя из стратегических направлений развития, раскрывает внутренние проблемы и факторы.
4. Выбор стратегических направлений развития РДДТ, его миссия, стратегическая цель и проблемно-ориентированный анализ обусловил выбор групп задач, определяющих приоритетные направления деятельности и предполагаемый результат. Мы рассматриваем программу развития РДДТ как управленческий документ, концептуально определяющий стратегические и тактические цели, задачи способы (механизмы) их реализации. Программа развития носит открытый характер. Она исходит из того, что в процессе её реализации могут возникать новые продуктивные идеи и способы их осуществления. В случае успешного выполнения программы неизбежно будет расширяться круг людей, активно участвующих в решении проблем развития учреждения, которые станут инициаторами новых проектов.

### ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ

Программой предусмотрено осуществление ряда поэтапных действий, затрагивающих содержательную и формальную стороны образовательного процесса. Программа развития рассчитана на 10 лет, с 2014 по 2025 год.

#### **I этап – подготовительный, планово-прогностический (2014 г.)**

##### **Задачи:**

1. Анализ проблем, выбор технологий и механизма развития в соответствии с социальным заказом. Определение приоритетов и планирование работы над целевыми дополнительными общеобразовательными программами.
2. Планирование развития по всем стратегическим направлениям развития, разработка тактико-оперативного плана действия. Разработка инновационной модели и нормативно-правовой базы деятельности РДДТ, создание ее организационных основ.
3. Формирование инициативных творческих групп, обработка методов ресурсного обеспечения их деятельности. Разработка проектов, организация целенаправленного обучения участников проектных групп.

## **II этап- практический, основной, диагностико-проектировочный (2014-2023 гг.)**

### **Задачи:**

1. Дальнейшее развитие всех направлений программы развития РДДТ и механизмов саморазвития РДДТ.
2. Отслеживание результатов обновляющегося образовательного процесса и пространства, своевременная его корректировка.
3. Внедрение процесса технологии творческого развития в обучении.
4. Совершенствование психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, обеспечивающего формирование: самообразовательных компетенций, навыков самооценки обучающихся.
5. Развитие и расширение проектной деятельности во все направления работы РДДТ.

## **III этап – заключительный, обобщающе-аналитический (2024-2025 г).**

1. Подведение итогов по программе развития.
2. Распространение инновационного опыта работы учреждения.
3. Работа в стабильном режиме.

### **Задачи:**

1. Изучение и обобщение опыта РДДТ по реализации программы развития.
2. Проведение общественно-педагогической экспертизы результатов реализации программы.
3. Выявление новой проблематики развития дополнительного образования детей в Мильковском районе.
4. Разработка новой программы развития РДДТ.

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РДДТ: ЕЕ ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ**

В отдаленном сельском районе, на «окраине Руси», трудно входить в новые условия социальных и экономических перемен. Последствия перехода в таких глубинках наиболее тяжелы, так как технический прогресс, на базе которого должен состояться переход в новые условия, идет медленней, чем всевозможные законодательные новшества. Именно этот дисбаланс и оставляет отдаленные районы оставаться за чертой бедности.

В сложившихся условиях деятельность УДО, являющихся одним из государственных институтов и обеспечивающих социальную защиту молодого поколения, приобретает особое значение.

Учреждения дополнительного образования функционируют на основе социального заказа государства, общества, семьи с учетом интересов и потребностей личности, образовательных учреждений, социума, национально-культурных традиций. Дом детского творчества выполняет социальную роль на основе определенных педагогических целей, задач и видов деятельности, исходя из потребностей законодательства к системе образования.

Несмотря на то, что наш РДДТ находится в сельской местности, где нет большого количества учреждений образования, все же существует конъюнктура рынка образовательных услуг и социальная деятельность нашего учреждения формировался на основе выявленных интересов и потребностей потенциальных потребителей. В результате РДДТ, занимает активную роль в жизни села, а также в создании положительного жизненного пространства для детей Мильковского района, и не только для детей.

Что такое жизненное пространство на селе? На селе оно имеет свои особенности. Оно не ограничивается образовательной средой РДДТ, школой или семьей. Оно простирается до границ, очерчивающих сферу, которую осваивает ребенок. И от качества этого жизненного пространства, от того как мы с вами, взрослые обустроим его, какую обстановку создадим, зависит какими будут наши дети, здоровыми ли, умными ли и с какой жизненной позицией.

Кто же обустроивает это жизненное пространство? Во-первых, испокон веков на селе этим занимается природа, которая без особых дополнительных затрат выполняет воспитательную функцию. Во-вторых, люди, живущие в селе. В-третьих, в обустройстве жизненного пространства участвуют все село, в той или иной степени, и иногда, можно только порадоваться отдаленности наших сел, от большой цивилизации, таких ее веяний, как, например, наркомания. Все это доходит до нас с большим опозданием.

Наш Дом творчества старается использовать все плюсы жизни на селе с максимальной возможностью, а минусы свести к минимуму. Ведь во все времена было и осталось, несмотря на нынешние трудности: провинция - основной поставщик здоровых физически и духовно, неординарных личностей для государства.

Дополнительное образование по праву относится к сфере наибольшего благоприятствования для развития личности каждого ребенка в частности и творческих коллективов в целом. Оно, исходя, из и своей специфики, стремится к органическому сочетанию различных видов организации досуга детей с многообразием форм образовательной деятельности, сокращая тем самым пространство девиантного поведения. Сейчас человек, поставленный перед необходимостью любыми способами бороться за выживание в условиях ставшего хроническим экономического кризиса, убедившийся в равнодушии государства к его насущным проблемам и неспособности их решить, вынужден замыкаться на своем личном интересе. Видя равнодушие к себе со стороны общества, он и сам начинает так же относиться к окружающим. Отсюда - ставшая типичной апатия людей к **общественным интересам**.

И все эти негативные явления, которые происходят в нашей стране, как губка, впитывает наша молодежь, отсюда она удивляет нас отсутствием элементарных представлений о нормах и правилах социально приемлемого поведения, с ростом грубости и жестокости, неумением и нежеланием считаться с интересами окружающих. Многие родители просто не знают, на какие нормы и правила им следует ориентировать своих детей. Брошенные в этом смысле, на произвол судьбы дети и подростки вынуждены стихийно приспосабливаться к новым, пока что мало кому понятным, условиям жизни. О характере моральных "ценностей", усвоенных таким путем, если государство, в лице УО не возьмет заботу на себя, можно судить уже сегодня. В данной ситуации видно, что семья ослабила свои позиции в нравственном становлении детей, а школа сместила свой акцент на образование. Возрастает роль в воспитании подрастающего поколения учреждений дополнительного образования. Их возможности в этом плане определяются, прежде всего, тем, что вся система обучения здесь осуществляется на добровольных началах. И воспитательное воздействие не идет "извне" потоком назиданий, а моментом его собственной работы над собой. Тем более, что РДДТ, расширил за последние 4-5 лет контингент своих учащихся и стал работать с детьми самого разного возраста: от дошкольников до старшего, и есть возможность расширить рамки после 18 лет, так как проблема у молодежи после 18 лет, еще более усложняется из-за невозможности продолжения дальнейшей учебы и невозможности устройства на работу.

Наконец, Дом творчества последние годы, ориентировал свою работу на постоянно сотрудничество с родителями, организаторами УО, что создало базу для практической реализации индивидуального подхода к детям и решению сложных проблем нравственного воспитания ребят и каждого нуждающегося ребенка в отдельности. Что ставит РДДТ в качестве нравственных ориентиров? Опыт работы показывает, что нравственные требования начинают выступать эффективным образом, когда на лицо согласованность действий сильного единого коллектива, и эти требования апеллируют к системе земных, практических ценностей и стимулируют развитие таких личностных качеств, которые необходимы ребенку в его реальной жизни.

Содержание нравственного воспитания, как и 1 программе развития, будет определяться основными типами отношений ребенка с окружающим миром, а именно: с его отношением с близкими людьми (родителями, родственниками), со сверстниками, со знакомыми и незнакомыми людьми в общественных местах, с самим собой, с природой. Нравственное развитие ребенка будет представлять собой процесс его постепенного приближения к освоению нормы в каждом из перечисленных видов отношений, причем в следующей последовательности.

В отношениях «с самим собой в отношении со сверстниками», «с самим собой в отношении со взрослыми», «с самим собой в отношении с обществом», «с самим собой в отношении с природой».

**Отношение к самому себе** (нравственное саморегулирование) возникает как результат тех требований, которые ребенок способен предъявить к своей собственной культуре. Здесь содержание нравственных норм включает: адекватную самооценку, сформулированность чувства совести, долга и ответственности, умение проявить заботу о себе, наличие навыков самоорганизованности и самоконтроля, стремление к нравственному саморазвитию.

**В отношении со сверстниками** - это умение учитывать и принимать позицию другого, уважать чужое мнение, проявлять готовность к сотрудничеству, оказать помощь и поддержку.

**В отношении со взрослыми, в отношении с обществом** - суть нравственным норм состоит в умении ребенка заботиться о близких, проявлять чуткость и понимание, сочувствие, тактичность, оказывать практическую помощь, элементарного уважения, способности спокойно принимать обоснованные требования взрослых, тактичность, вежливость, формировать свою позицию гражданина своей страны.

**В отношении с природой** - суть нравственных норм сводиться к умению бережно относиться ко всем элементам природной Среды, заботиться о ней и защитить от уничтожения. Заботиться о здоровом образе жизни.

Вся система образования и воспитания в РДДТ, методика программ всех служб и объединений как раз и сводится на практическое решение задач этих взаимоотношений. И реализация их в условиях сельской местности является идеальным для их реализации. В результате взаимодействия всех факторов, условий будут влиять на конечный результат. Необходимо только в полной мере использовать и привлекать их к работе, как всего РДДТ, так и отдельных объединений и кружков, уметь поставить их на службу и учитывать эти факторы при планировании.

Чтобы эти факторы работали, необходимы определенные условия:

1. Конечный результат всех служб РДДТ должен быть наглядным и убедительным.
2. Авторитет нашего учреждения среди жителей села, среди руководителей предприятий должен быть высоким.
3. РДДТ должен принимать активное участие в общественной жизни села и в создании единой воспитательной среды в селе.
4. Ребята должны чувствовать себя в РДДТ уютно и комфортно.

*И если эти составляющие правильные, то результат будет таков, что последующая цель будет ориентирована на дальнейшее развитие.*

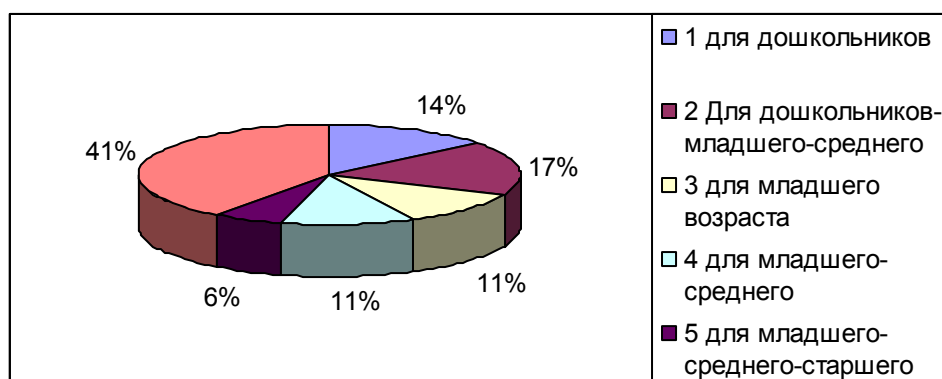
## **УРОВНИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ**

В РДДТ работает 35 объединений различного направления, более 77 кружков, в которых занимаются более 900 ребят.

Исследования показали, что наибольшее число ребят отдают предпочтение декоративно-прикладному творчеству, художественному и социально-педагогическому, эколого-краеведческому. Среди ребят, занимающихся в РДДТ, преобладают учащиеся дошкольного возраста и занимающихся в начальных классах. Проведенный анализ

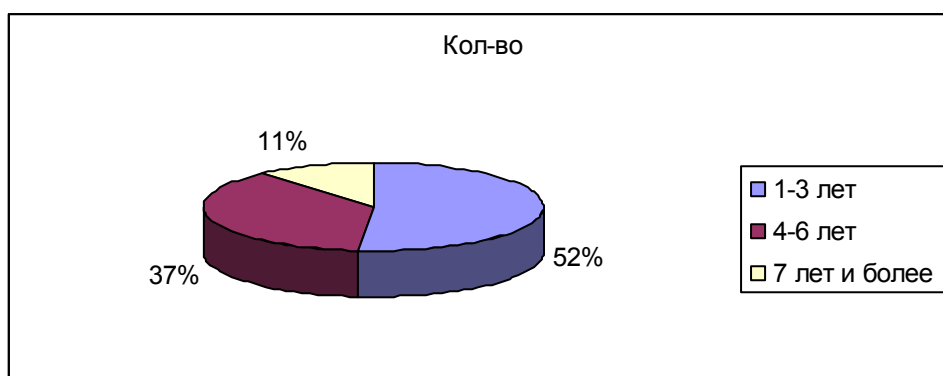
показал, что удельный вес каждого возрастного периода программ РДДТ составляет и приведен в нижерасположенных таблицах и графиках.

	Уровни реализации программ по возрастным категориям обучающихся	Кол-во	%
1	для дошкольников	5	14
2	Для дошкольников-младшего-среднего	6	17
3	для младшего возраста	4	11
4	для младшего-среднего	4	11
5	для младшего-среднего-старшего	2	6
6	среднего-старшего	14	41



Анализируя работу последних лет, видно, что идёт увеличение в РДДТ числа дошкольников. Это связано в первую очередь с желанием родителей начать обучение своих детей, как можно раньше. поэтому в дальнейшем наше учреждение будет активно искать новые возможности работать в этом направлении. А именно, искать возможности своих проектов, программ в работе ребят как с дошкольниками и школьниками младшего возраста, так и искать пути привлечения в свои стены старшеклассников, открытия объединений технических направлений, а также информационно-технического. А уровни программ, по которым идёт обучение в РДДТ оптимальны для детей всех возрастов.

	Уровни реализации программ по годам обучения	Кол-во	%
1	1-3	18	51
2	3-6	13	37
3	7 лет и более	4	12



Полученные аналитические данные, позволили выявить проблемы в работе РДДТ, провести определенные коррективы в содержание деятельности РДДТ и были использованы не только при подготовке программы развития, но и при разработке и реализации новых образовательных программ и досуговых мероприятий.

Проведенный анализ образовательного процесса позволяет выделить с учетом требований законодательства первоочередные задачи, решение которых могло бы обеспечить перевод РДДТ в новое более качественное состояние. Эта работа позволила не только определить проблемное поле, но разработать меры для разрешения выявленных проблем. Обозначим некоторые из них.

1. Наиболее значимой проблемой в настоящее время является противоречие, сложившееся между уровнем преподавания, резервными возможностями РДДТ и недостаточным штатным обеспечением. Поэтому основной линией обновления обозначены структурные и штатные изменения, создание новой организационной структуры и управленческой модели. Необходима разработка новых форм управления учреждением с целью осуществления управления на основе сотрудничества, с опорой на инициативу и творчество педагогического коллектива, управление инновационными процессами.

2. В числе наиболее значимых проблем выделена мотивация обучения.

3. В ряду приоритетных проблем можно поставить слабую научно-исследовательскую работу, слабую связь ее с практикой. Главные причины этих неудач:

↪ недостаточное использование научно-обоснованных методов диагностики развития ребенка, учитывающих целостность и индивидуальные особенности личности (что зачастую приводит к примитивным приемам деления детей на «способных и бездарных», «умных и не совсем»),

↪ не разработанность адаптивных технологий образования и воспитания в условиях дополнительного образования в сельской местности,

↪ слабая техническая оснащенность и использование в недостаточной мере новых информационных технологий в реализации образовательных программ.

4. Поскольку вне деятельности нет развития, а образовательная деятельность требует сформированности навыков и умений, эта проблема также первоочередная. Ребята показывают свои знания и умения не всегда на достаточно высоком уровне, они не всегда умеют:

↪ участвовать в учебном диалоге,

↪ высказываться устно в виде сообщений или докладов,

↪ усваивать информацию с помощью технических средств,

↪ руководить работой группы или коллектива.

**Результатом обучения в РДДТ должно стать:**

↪ овладение обучающимися определенным объемом знаний, умений, навыков,

↪ развитие их творческих способностей.

**Условием осуществления этих задач должно явиться:**

↪ сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья детей.

Сложность решения вышеобозначенных проблем, можно связать с тяжелой ситуацией в стране, а можно обозначить пути решения, которые по силам нашему учреждению, что и попытаемся сделать в новой данной программе. Найдем еще неиспользованные резервы:

↪ слабое обеспечение методическим материалом педагогов и учащихся,

↪ использование некоторых педагогов неэффективных методов обучения,

↪ слабая работа с общественностью, родителями,

↪ слабая организация социальной помощи населению по различным направлениям социально-педагогической деятельности.

5. Весьма актуальной проблемой сельских УДО является отсутствие кадров для реализации материалоемких программ (технических, информационных).

Можно еще выделить ряд проблем:

- ↪ недостаточность материально-технической базы,
- ↪ недостаточный опыт педагогов в дополнительном образовании,
- ↪ слабое финансирование программы развития РДДТ

В результате проблемного анализа выделены пути обновления деятельности РДДТ.

1. Модернизация организационной структуры, направленная на создание творческой личности.
2. Формирование системы социального воспитания.
3. Развитие мотивации обучения и формирование общеучебных умений детей.
4. Освоение новых педагогических технологий обучения и воспитания.
5. Создание возможностей для создания комплексных программ.
6. Укрепление материально-технической базы РДДТ.
7. Увеличение штатной численности.
8. Повышение квалификации кадров.
9. Разработка адаптивных технологий образования и воспитания в условиях дополнительного образования в сельской местности.
10. Увеличить социальную помощь населению по различным направлениям социально-педагогической деятельности, усилить связь с родителями, общественностью.
11. Расширить количество социальных партнёров и разнообразить работу с ними.
12. Адаптировать дополнительные общеобразовательные работы с детьми с ОВЗ.
13. Разработать программы дистанционного и сетевого образования.

Задача состоит в том, чтобы используя накопленный богатый опыт работы РДДТ, определить пути решения обозначенных проблем и построить современное учреждение дополнительного образования, принципиально-ориентированное на создание зон перспективного развития для каждого обучающегося ребенка, для каждого работающего педагога.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **ТАКТИКО-ОПЕРАТИВНЫЙ ПЛАН ДЕЙСТВИЯ**

Данная программа должна соответствовать определенным требованиям: актуальность, прогностичность, рациональность, целостность, реалистичность, контролируемость, чувствительность к сбоям. Программа должна быть нацелена на конечный результат, который должен быть получен к определенному времени, а так же отражены формы и методы, которые могут быть использованы для достижения намеченной цели, в конкретных ежегодных планах работы учреждения и педагогов.

РДДТ строит свою работу на решении наиболее важных проблем обозначенных выше в Мильковском районе. В этой главе, постараемся увидеть результат реализации программы развития. Ряд направлений, уже прошли апробацию в первой программе развития, дали положительный результат и оценку и стали основой для продолжения следующих моментов новой программы развития. Работа новой программы будет продолжать работать по тем же направлениям, но акцентировать свое особое внимание:

- над проектами экологической, социально-педагогической, патриотической направленности и др.;
- в сетевом взаимодействии с учреждениями образования;
- в работе с учащимися ОВЗ и детьми-инвалидами.

#### **1. Развитие народных промыслов на основе регионального компонента**

Продолжать обучению детей народным промыслам, поскольку декоративно-прикладное творчество таких видов, как работа с природными материалами, глиной,



деревом, берестой, соломкой, лозой, очень мало распространены даже в сельской местности. Наше учреждение единственное, где творческая деятельность именно кружков по работе с природными материалами, ведется на высоком профессиональном уровне детей и педагогов, и в таком объеме.

**Для этого необходимо:**

- Финансирование сметных расходов для работы объединений и кружков, обучающих народным промыслам.
- Финансирование затрат на проезд для участия в областных, республиканских мероприятиях, выставках, слетах, фестивалях.

#### **а) Дальнейшее развитие сувенирного цеха «Юные мастера», «Мильковские мастера»**

**Для этого необходимо:**

- Финансирование замены устаревшего оборудования и новых, более совершенных станков.
- Открытие новых технических ставок.

### **2. Расширение кружков и объединений технического направления.**

Не секрет, что кружков в УДО сельской местности больше девичьего профиля, чтобы открыть кружки для мальчиков, а это в основном технические, материалоемкие по затратам. Чтобы решить проблему привлечения в объединения и кружки ребят 9-11 классов, в том числе увеличение количества обучающихся мальчиков.

Частично ликвидировать дефицит экономического и информационно-компьютерного знания, формировать современную информационную культуру, позволяющей подрастающему поколению успешно адаптироваться сельским школьникам в социально-экономических условиях наступающего 21 века.

- " Школа менеджеров",
- Развитие эффективного функционирования в Мильковском районе общероссийской сети информационных площадок на базе УО.
- Открытие объединений технического направления.

**Для этого необходимо:**

- Увеличение штатных единиц.
- Финансирование сметных расходов.

### **3. Дальнейшее развитие сектора дополнительного образования для дошкольников в учреждении**

- Развитие объединений раннего развития для дошкольников и открытие новых, в том числе и для детей посещающих ДОО художественно-эстетического, интеллектуально-познавательного и других направлений.

- Дальнейшее развитие работы объединений раннего развития для дошкольников не посещающих ДОО, одной из важных функций которых является подготовка к обучению в общеобразовательной школе.

**Для этого необходимо:**

- Финансирование сметных расходов для работы объединений и кружков
- Открытие новых педагогических ставок и ставок службы педагогико-психологического сопровождения

### **4. Экологическое, краеведческое и патриотическое направление**

Улучшить материальную базу таких объединений и кружков, которые занимаются краеведением, экологией, патриотическим воспитанием детей и молодежи.

**Для этого необходимо:**

- Финансирование сметных расходов на работу объединений, занимающихся в данных направлениях, особенно по работе патриотического направления в ветеранами ВОВ.

- Финансирование программ по данным направлениям, например проекта «С любовью к природе по продолжению работы природно-экологического комплекса «Парка- музея», оформлению его тематических зон и их практическое применение в помощь работе всем УО района .

- Финансирование работы по оформлению экспонатов и стендов Детского музея, внедрение программ электронного варианта просмотра экспозиций, распространение методического опыта (выпуск печатных изданий, рекламных проспектов и др) и практического его использования в УО района.

- Продолжение работы при Детском музее " Интерактивной зоны", где учащиеся имеют возможность "работать" с предметами, по принципу hand's on - знание через руки.

- Продолжение работы по созданию Детской книги памяти и выпуск ее в печатном варианте.

**Для этого необходимо:**

- Увеличение штатных единиц (методист по музейно-образовательной деятельности)

- Финансирование сметных расходов.

#### **4. Научно-гуманитарное направление**

Продолжение работать по расширению гуманитарного направления работы Дома творчества, внести разнообразие в это направление, ликвидировать дефицит гуманитарного образования в УДО, что особенно важно, именно, в сельской местности.

**Для этого необходимо:**

- Финансирование проектов в этом направлении, создание научных кафедр, обществ, Цетров довузовской подготовки и др.

- Финансирование сметы на учебные пособия для работы объединений и кружков данного направления.

- Финансирование участия победителей районных мероприятий в региональных, республиканских, международных мероприятиях.

#### **5. Активный досуг молодежи и школьников**

Воспитательная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса поэтому, это направление должно продолжать работать и совершенствоваться.

**а/ Развивать разнообразный досуг для всех категорий участников образовательного процесса.**

**в\ Продолжать работу молодежного центра "Зеленая лампа"**

Поддержка работы молодежного центра "Зеленая лампа", где можно было бы ребятам разного возраста, родителям слушать лекции психологов, юристов, врачей и т.д., посмотреть видеофильмы, пропагандирующие нормальные человеческие отношения и т.д.

**Для этого необходимо:**

- Увеличение штатных единиц для работы центра "Зеленая лампа" (педагог-организатор, методист, психолог, социальный педагог)

- Финансирование хозяйственных расходов для работы этого центра.

В быстроразвивающемся техническом веке образовательные программы должны также быстро реагировать и адаптироваться в работе с детьми. Что РРДЦТ планирует в этом направлении?

#### **6. Развитие деятельности медиаобразовательного центра РДЦТ**

- Дальнейшее развитие и открытие новых медиастудий для детей и подростков (печатная, телевизионная и интернет журналистика, фото, видео и аудио творчество)
- Развитие более широких возможностей учреждения для осуществления образовательного процесса с использованием Интернет и дистанционных технологий

**Для этого необходимо:**

- Увеличение штатных единиц (сетевой администратор, инженер-программист, педагоги дополнительного образования данного направления).
- Финансирование сметных расходов на оборудование и ТСО.

#### **7. Международные связи**

Разработать проекты на получение грантов в международных фондах.

#### **8. Организация районной детской общественной организации**

Поддержка районного детского движения «Домир», «Новое поколение» и др.

**Для этого необходимо:**

- Открытие штатных единиц в УО.
- Финансирование мероприятий по организации детских движений и по проведению мероприятий, связанных с работой этих организаций.

#### **9. Работа по ОТ**

Увеличить финансирование на хозяйственные расходы, в т.ч. финансирование мероприятий по ОТ

## АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ И ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

Можно долго говорить о том, что жизнь на Севере, особенно на селе особенная и о её плюсах и минусах можно говорить много и за тот год, что мы с вами встречались, мало изменилась.

Естественно, как и все образовательные учреждения нашего района, Наш Дом детского творчества строит свою работу на решение всех этих проблем, **связанных с социальной адаптацией ребят, с возрождением традиций семейного и общественного воспитания школьников и с возрождением народных ремесел.**

Ушаков Константин Михайлович, доктор пед.наук, гл.редактор журнала «Директор школы», в своей статье рассматривает процесс среднего образования, с конвейерным производством, т.е. среднее образование есть предмет массового спроса. И работу на конвейере он анализирует по нескольким параметрам. (время обучения, специализация, удовлетворенность, ответственность за конечный результат и др.). Он охарактеризовал особенности конвейера, который не может работать с нестандартными деталями (отклоняющимися от нормы), т.е. если перевести на школу, то это дети с различными особенностями, которые доставляют неудобства школе, и приходится создавать классы коррекции или классы для особоуспевающих. Школьный конвейер не может работать с нестандартными детьми, даёт сбой, как на производстве. Ушаков не продолжил свою мысль о дополнительном образовании, если бы он сделал это, то ему пришла бы мысль, что дополнительное образование, как раз и занимается с детьми, не массового спроса, т.е. с нестандартными деталями массового конвейерного производства. Это ещё раз доказывает уникальность дополнительного образования, незаслуженно забытое нашими государственными деятелями. И большинство УДО, в т.ч и наш РДДТ, готовы работать и с одарёнными детьми и с теми, у кого оценки по предметам далеко не «отлично», но они умеют петь, танцевать, выжигать, вышивать, любить Родину на «отлично».

Социокультурное пространство нашего РДДТ –это место, где дети получают ответы на значимые для них вопросы. Они воспринимают это пространство как собственную территорию, на которой они защищены. Это пространство обогащается благодаря энтузиазму педагогов и обеспечивает каждого ребёнка возможностью познать себя, раскрыть и развить свои таланты, приобрести опыт нравственного поведения, найти свою нишу в жизни.

Какие факторы влияют на работу РДДТ в целом.

Дополнительное образование, особенно последние 3 года забыто государством в финансовом плане. Появилась необходимость в поисках новых форм работы, находить способы удержать кадры, которых политика государства заставляет уходить в другие УО, где зарплата выше. Раньше такой проблемы не было.

А ведь первый фактор, который влияет на создание положительной образовательной среды РДДТ, это:

- ◆ кадры и их профессиональный рост,
- ◆ психологическая атмосфера в коллективе.

Факторы "внутренней среды" влияют на работу учреждения, на атмосферу в коллективе, на создание положительной образовательной среды, которая отражается на взаимоотношениях в коллективе и как следствие на то, какие коллектив будет ставить перед собой задачи, и как их будет реализовывать, а отсюда, как будут чувствовать себя дети, посещающие РДДТ, на развитие их творческой личности. Какие же факторы «внешней» среды?

- ◆ государственные чиновники, в лице непосредственных руководителей образования и администрации села,
- ◆ жители села, в том числе и спонсоры,
- ◆ организации, работающие в сфере, близкой к нашей работе, т.е. другие УО,

- ◆ изменения в социальной, экономической, политической, законодательной сферах, в области технологий, в состоянии окружающей среды и т.д.

РДДТ активно участвует в решении социальных проблем нашего района, в свою очередь опирается на активную поддержку своих социальных партнёров и в первую очередь других образовательных учреждений. Это позволяет заметно усилить эффективность воспитания, раздвинуть горизонты воспитательного пространства, что особенно актуально в условиях социального социума. в содружестве с нашими социальными партнёрами.

МИЛЬКОВСКИЙ РАЙОН			
1	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ	ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	
		СОВМЕСТНЫЕ КУЛЬТУРНО- МАССОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ «СОСНОВОЙ РОЩЕ ЖИТЬ!», И ДР. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ: «ЗНАЕМ.ПОМНИМ.ГОРДИМСЯ», «ПЕСНИ НАШЕГО СЕЛА», И ДР.
		УЧАСТИЕ В СОВМЕСТНЫХ ПРОЕКТАХ, АКЦИЯХ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «ЧИСТЫЕ ДОРОГИ»</li> <li>• СПАСЁМ ЛЕС ОТ ПОЖАРОВ»,</li> <li>• ПОКОРМИТЕ ПТИЦ ЗИМОЙ» И ДР</li> </ul>
2	ОРГАНИЗАЦИИ МИЛЬКОВСКОГО РАЙОНА	СПОНСОРСКАЯ ПОМОЩЬ УЧАСТИЕ В СОВМЕСТНЫХ ПРОЕКТАХ, АКЦИЯХ	«ЧИСТЫЕ ДОРОГИ», «СПАСЁМ ЛЕС ОТ ПОЖАРА», «ПОКОРМИТЕ ПТИЦ ЗИМОЙ»
	ЦЕНТР ЗАНЯТОСТИ	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ТРУДОУСТРОЙСТВУ:	1. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ СТАЖИРОВКИ, ОБРАТИВШИХСЯ ЗА СОДЕЙСТВИЕМ В ЦЕНТР ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ В ЦЕЛЯХ ПРИОБРЕТЕНИЯ ИМИ ОПЫТА РАБОТЫ. 2. ПО ПРОГРАММЕ ОРГАНИЗАЦИИ ВРЕМЕННОГО ТРУДОУСТРОЙСТВА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ГРАЖДАН, В ВОЗРАСТЕ ОТ 14 ДО 18 ЛЕТ И ДР.
	ЛЕСХОЗ	СПОНСОРСКАЯ ПОМОЩЬ	ПОМОЩЬ В ОЗЕЛЕНЕНИИ ПАРКА-МУЗЕЯ ПОМОЩЬ В ПОВЕДЕНИИ КОНКУРСА «ЭКОЛОГ ГОДА»
		ПОМОЩЬ В РАБОТЕ «СУВЕНИРНОГО ЦЕХА»	РАЗРЕШЕНИЕ НА ЗАГОТОВКУ МАТЕРИАЛОВ: СПИЛЫ, БЕРЕСТА И ЛОЗА.
	УВД, ГИБДД	УЧАСТИЕ В СОВМЕСТНЫХ ПРОЕКТАХ, АКЦИЯХ, МЕРОПРИЯТИЯХ.	«ГЕОКЕШИНГ», «ЧИСТЫЕ ДОРОГИ», «СБЕРЕГИ ЛЕС ОТ ПОЖАРА»
	МБУ ДКД	УЧАСТИЕ В СОВМЕСТНЫХ ПРОЕКТАХ, АКЦИЯХ, МЕРОПРИЯТИЯХ.	ФЕСТИВАЛЬ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА, ВЫСТАВКИ, ДЕНЬ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ И ДР.
ДЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА	УЧАСТИЕ В СОВМЕСТНЫХ ПРОЕКТАХ, АКЦИЯХ, МЕРОПРИЯТИЯХ.	ЛЕКЦИИ, СОВМЕСТНЫЕ ЧТЕНИЯ, ОБЗОРНЫЕ ЛЕКЦИИ, МЕРОПРИЯТИЯ ДЛЯ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА	

	МКСУ «МИЛЬКОВСКИЙ СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ»	УЧАСТИЕ В СОВМЕСТНЫХ ПРОЕКТАХ, АКЦИЯХ, МЕРОПРИЯТИЯХ, СЕМИНАРАХ	«ФЕСТИВАЛЬ СИНЯЯ ПТИЦА», «ФЕСТИВАЛЬ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» И ДР
	АДМИНИСТРАЦИЯ СЕЛА, РАЙОНА	ПОДДЕРЖКА ИНИЦИАТИВ	КОНКУРСЫ «СТАРАЯ ШКОЛА», «LOSOS. ВЧЕРА.СЕГОДНЯ.ЗАВТРА», «В СОЮЗЕ С ПРИРОДОЙ», «СОСНОВОЙ РОЩЕ ЖИТЬ!» И ДР.
	СМИ	РЕКЛАМА ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ И ПЕДАГОГОВ	СТАТЬИ О РЕЗУЛЬТАТАХ МЕРОПРИЯТИЙ О ПЕДАГОГАХ И ПР.
	ВОЕНКОМАТ	УЧАСТИЕ В МЕРОПРИЯТИЯХ.	ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА
	ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ (СОВЕТ ВETERАНОВ, ЖЕНЩИНЫ ДОЛИНЫ И ДР)	УЧАСТИЕ В МЕРОПРИЯТИЯХ.	ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА, ДЕНЬ ПОБЕДЫ И ДР
КАМЧАТСКИЙ КРАЙ, РФ			
3	* МКОУ СОШ №32	<ul style="list-style-type: none"> <li>• СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ</li> <li>• СОВМЕСТНЫЕ СЕМИНАРЫ</li> <li>• СОВМЕСТНЫЕ МАСТЕР-КЛАССЫ</li> </ul>	«ГЕОКЕШИНГ», «КИНОТАВР»
	*МБОУ ЦДОД «ЛУЧ»		ВЫСТАВКИ, СЕМИНАР ПО СЕТЕВОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ, СЕМИНАР ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ТВОРЧЕСТВА
	*КРАЕВОЙ ДЦДиТ		«ЗЕРКАЛО ПРИРОДЫ», СЛЁТЫ ДЕТСКИХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И ДР.
	МКОУ ДОД ГЦДТ «ВНЕШКОЛЬНИК»		
	КАМЧАТСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ		
4	КРАЕВОЙ ЦЕНТР СОДЕЙСТВИЯ И РАЗВИТИЯ МОЛОДЁЖНЫХ ПРОГРАММ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• СОВМЕСТНЫЕ СЕМИНАРЫ.</li> <li>• ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</li> </ul>	«СЕМИНАР ПО РАЗВИТИЮ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ТВОРЧЕСТВА»
5	КРАЕВОЙ ЦЕНТР СОДЕЙСТВИЯ И РАЗВИТИЯ МОЛОДЁЖНЫХ ПРОГРАММ		
6	КАМ ГУ ИМ. В.БЕРИНГА	ВСЕРОССИЙСКИЕ И КРАЕВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	«ГЕОКЕШИНГ», «БУМЕРАНГ» И ДР.
7		<ul style="list-style-type: none"> <li>• СОВМЕСТНЫЕ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ КОНФЕРЕНЦИИ</li> <li>• ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</li> </ul>	МЕЖВУЗОВСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГУМАНИТАРНЫХ ЗНАНИЙ» В РАМКАХ НЕДЕЛИ СТУДЕНЧЕСКОЙ НАУКИ
ВСЕРОССИЙСКИЕ			
8	ВСЕРОССИЙСКИЙ ОБЩЕСТВЕННЫЙ ДЕТСКИЙ ФОРУМ «ЗЕЛЁНАЯ ПЛАНЕТА»	УЧАСТИЕ В СОВМЕСТНЫХ ПРОЕКТАХ РДДТ-РЕГИОНАЛЬНЫЙ ПРЕДСТАВИТЕЛЬ ФОРУМА «ЗЕЛЕНАЯ ПЛАНЕТА»	ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ «СОСНОВОЙ РОЩЕ ЖИТЬ!», «С ЛЮБОВЬЮ К ПРИРОДЕ»
9	ВСЕРОССИЙСКИЙ ФОРУМ ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ЭКРАННОГО ТВОРЧЕСТВА «БУМЕРАНГ»	УЧАСТИЕ В ФОРУМАХ	ВСЕРОССИЙСКИЙ ФОРУМ «БУДУЩИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ЛИДЕРЫ РОССИИ»

Все эти факторы, если их правильно использовать, помогают Дому детского творчества принимать участие в создании положительного жизненного пространства для детей Мильковского района, и не только для детей, но и всех участников образовательного процесса. В той ли иной степени эти факторы влияют на работу, на ее материальную сторону, могут оказывать содействие и помощь в работе по сотрудничеству и обмену опытом.

В результате, именно они всегда влияют на конечный результат работы всего коллектива. Задача РДДТ в полной мере использовать их, уметь поставить их на службу и учитывать при планировании.

Чтобы эти факторы работали, необходимы определенные условия:

1. Конечный результат всех служб РДДТ должен быть наглядным, открытым и убедительным.
2. Авторитет нашего учреждения у жителей села, руководителей предприятий, административных работников, учредителей должен быть высоким.
3. РДДТ должен принимать активное участие в общественной жизни села и в создании единого жизненного пространства для каждого ребенка.
4. Ребята должны чувствовать себя в РДДТ уютно и комфортно.

### **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

В настоящее время возникла необходимость создания такой организационной структуры и системы управления, которые учитывали бы характер деятельности РДДТ в новых социальных условиях и необходимости достигнуть поставленных целей. Необходимость внесения корректив связана с изменением социума, социальным заказом детей, родителей на образовательные программы и досуговые услуги. Очень важна в работе совместная деятельность с учреждениями образования различных типов, особенно важно сотрудничество с общеобразовательными школами. Условия сельской местности, концентрация отдельных образовательных программ, конкретно, в определенном типе образовательных учреждений, накладывает особый стиль совместной деятельности. Например.

- Нет необходимости, в условиях дефицита финансирования, открывать кружки в общеобразовательных учреждениях те направления, которые сосредоточены в учреждениях дополнительного образования.
- Появляются новые совместные возможности для профессионального обучения.
- Возникает необходимость создания детского районного общественного объединения, в котором бы сосредоточилась совместная воспитательная работа.

Для этого необходимо увеличить штатное обеспечение и предполагается ввести в штатное расписание до 2025 г следующих специалистов:

1. Заместитель директора по научной работе – 1 ст.
2. Методист по учебно-воспитательной работе – 1 ст.
3. Методист по работе с детскими общественными организациями -1 ст.
4. Методист по музейно-образовательной деятельности-1 ст.
5. Педагог-организатор -2 ст.
6. Заведующие методическими отделами- 4 ст.
7. Ведущий специалист по работе с кадрами – 1 ст.
8. Системный администратор – 1ст.
9. Психолог – 1ст.
10. Социальный педагог – 1 ст.
11. Педагог дополнительного образования технических специальностей - 5 ставок

## АНАЛИЗ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Работа любого учреждения зависит от его ресурсов. Администрация РДДТ в своей работе также использует все возможные ресурсы. А так, как учреждения образования, а тем более сельские учреждения дополнительного образования имеют весьма ограниченные материальные ресурсы, что в свою очередь создает невозможность использования информационных ресурсов. Главными остаются человеческие ресурсы.

Администрации в своей работе приходится делать ставку на профессиональных работников, которые бы и в условиях дефицита всех остальных ресурсов смогли бы дать положительный результат. Опора на профессионалов, которые, работая в команде, создают коллектив РДДТ, способный выполнить конкретные задачи по проведению в жизнь планов РДДТ. Ниже приведен анализ ресурсов, имеющихся в РДДТ, на которых и будет строиться реализация программы развития. Понятно, что это стержень, который будет меняться иногда в разные стороны и со знаком «минус» и со знаком «плюс».

## КАДРОВЫЙ СОСТАВ

Коллектив РДДТ на 01.09.2014 состоит из 51 человека, педагогический коллектив составляет из 38 человека. Из них с первой квалификационной категорией - 10 человек, со второй квалификационной категорией – 1 человек, с высшей квалификационной категорией- 6 человек. Пять педагогов имеют знак «Отличник просвещения», 5- грамоты Министерства образования. Анализ динамики квалификационного уровня педагогов позволяет сделать вывод о наличии устойчивой тенденции к повышению профессионализма.

Помимо этого в РДДТ проводятся ряд мероприятий, которые помогают персонал РДДТ сплотить в единый коллектив .

1. Это производственные еженедельные планерки, где коллектив может обсуждать все свои проблемы, как на перспективу, так и еженедельные. Где обсуждаются вопросы каждого объединения, видны результаты каждого, есть возможность услышать своевременную благодарность , критику.

Это своего рода орган «быстрого реагирования», который может вынести ту или иную проблему на обсуждение уже в другие «инстанции» (педсовет и др. ), которые могут принимать определенные решения.

2. Праздничные мероприятия культурного характера, где участвует и технический персонал. Они помогают в неформальной обстановке обсуждать свои проблемы, в т.ч. и домашние, находить взаимопонимание и взаимовыручку.

**Все эти мероприятия в целом показывают, что *в коллективе работают профессионалы, которые в «команде» создают большой потенциал для выполнения серьезных задач, дает администрации возможность усилить качество контроля за работой и нацелить коллектив на улучшение своих показателей***

За последние 3 года были аттестованы 22 работника РДДТ. Курсы повышения квалификации прошли 8 человек, стажировку в других УО Камчатской области прошли 7 педагогов, в работе областных курсов принимали участие 4 человека.

На базе РДДТ проходят районные семинары, практикумы. В январе 2001 года прошел семинар «Выработка общей стратегии и тактики в решении задач детской социализации и самоопределения». Ежегодно перед районными туристическими соревнованиями проходят практические семинары для руководителей и учащихся команд Мильковских УО.



В РДДТ - 22 педагогов имеют высшее образование, 4- неоконченное высшее образование, 6 – среднее специальное образование, 1 педагога имеют среднетехническое образование, среднее 3

Все эти данные приведены в таблицах и диаграммах ниже.

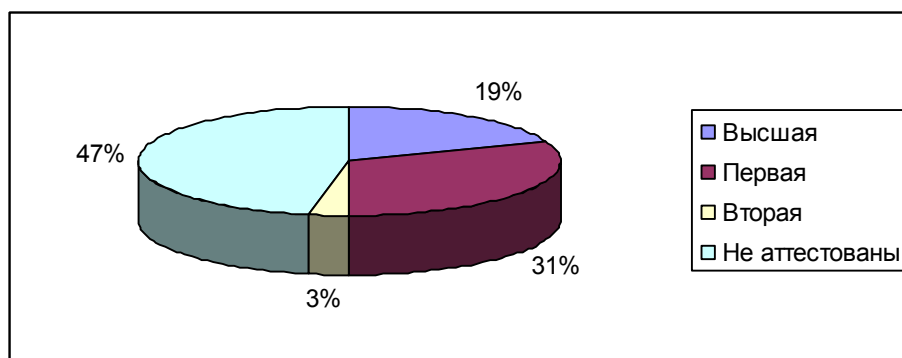
Из диаграмм и таблиц видно, что

1. По стажу работы коллектив представляет собой оптимальное сочетание опытных и начинающих педагогов. Это является хорошей основой для сочетания и передачи коллективных традиций.
2. Средний возраст коллектива 39 лет, что говорит о его мобильности. Это подтверждается тем, что ежегодно заметен рост творческого потенциала.
3. Уровень профессионального роста высок. В коллективе работают высококвалифицированные педагоги. В коллективе сформировались творческие группы педагогов. У каждого педагога появился свой личный педагогический опыт, свои находки. Постепенно эти группы объединились в отделы, которые отрабатывают свое, отличное от других, направление деятельности.

Управленческие кадры РДДТ также имеют высокий профессиональный уровень.

**Таблица и график  
аттестации педагогических работников РДДТ**

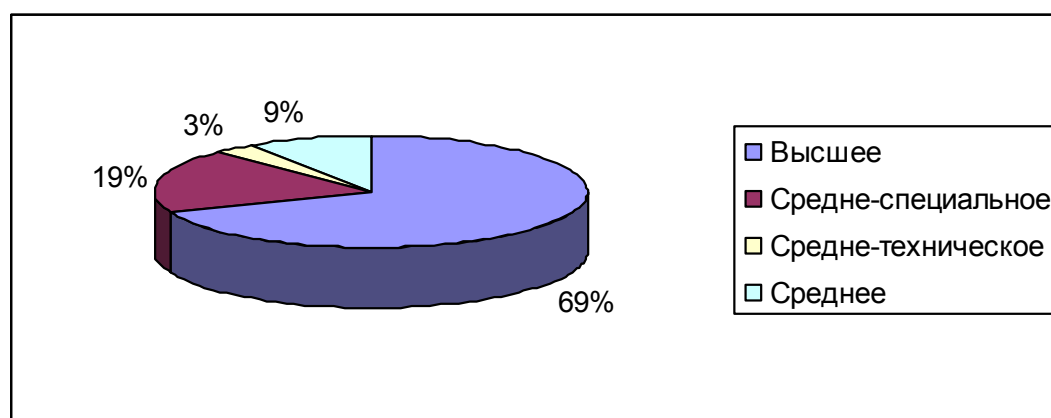
	Высшая	Первая	Вторая	Не аттестованы
2014-2015	6	10	1	15
	18,75	31,25	3,12	46,88



**Таблица и график  
квалификационного уровня педагогов РДДТ**

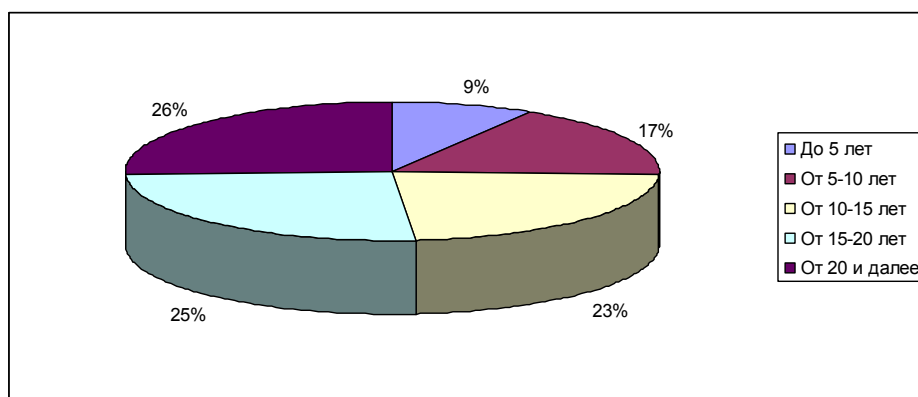
**Таблица и график  
образования педагогов РДДТ**

№ п\п	Высшее образование	Средне-специальное	Средне-техническое	Среднее
1	22	6	1	3
	68,75	18,75	3,13	9,37



**Таблица и график  
педагогического стажа педагогов РДТТ**

№ п\п	Стаж работы	Кол-во педагогов	Процентное соотношение
	До 5 лет	3	8,6
	От 5-10 лет	6	17,13
	От 10-15 лет	8	22,85
	От 15-20 лет	9	25,71
	От 20 и далее	9	25,71



### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ

Дом детского творчества занимает двухэтажное здание, площадью 1200 м.кв., по адресу Кооперативная 9. Зданию уже более 15 лет. Капитального ремонта не было, и с 1997 года из-за отсутствия финансирования не проводятся должным образом и текущие ремонты.

В здании в настоящее время оборудованы следующие кабинеты. К сожалению, в большинстве они комплексного типа, т.е. в них располагаются несколько объединений, причем иногда разного направления.

#### Кабинеты для образовательного процесса

##### Первый этаж

**1. «Детский музей»** (помещения №7,8,9,10).

Наружная отделка помещения: стены окрашены, пол застелен линолеум, потолок побелен.

Кабинет оборудован стеллажами, шкафами и столами с экспонатами.

Общая площадь 118,1 м<sup>2</sup>.

**2. «Раздевалка-1»** (помещение №14)

Наружная отделка помещения: стены отделаны кафелем на ½ и окрашены, пол выложен плиткой и окрашен, потолок окрашен.

Помещение оборудовано вешалками для верхней одежды, полочками для обуви. В помещении находится стол, стул, полочки.

Площадь 13,7 м<sup>2</sup>.

**3. «Костюмерная-1»** (помещение № 40)

Наружная отделка помещения: стены оклеены обоями, потолок побелен, пол застелен линолеумом.

Кабинет оборудован швейными машинами, гладильной доской, столами для раскроя одежды.

Площадь: 9,4 м<sup>2</sup>.

#### **4. Методический кабинет (помещение № 41)**

Наружная отделка помещения: стены оклеены обоями, пол покрыт линолеумом, потолок побелен.

Кабинет оборудован письменными столами и шкафом для документации.

Площадь: 10,8 м<sup>2</sup>.

#### **5. «Актальный зал» (помещение № 18)**

Наружная отделка помещения: стены окрашены, потолок побелен, пол застелен линолеумом.

Актальный зал имеет сцену, где расположены стулья на 90 человек. Кроме этого, зал оснащён акустической системой, софитами. На сцене расположен запасной выход.

Площадь 99,6 м<sup>2</sup>.

#### **6. Кабинет «Эколого-туристический» (помещение №36).**

Наружная отделка помещения: стены окрашены, пол застелен линолеумом, потолок побелен.

Кабинет оборудован столами и стульями для занятий с учащимися, шкафами для учебно-наглядных пособий, литературы и документов педагогов.

Площадь: 32,3 м<sup>2</sup>.

#### **7. Кабинет Декоративно-прикладного творчества («Скульптура», «Фантазия») (помещения №21, 22)**

Наружная отделка помещения: стены окрашены, пол покрыт линолеумом, потолок побелен.

Кабинет оборудован столами и стульями для занятий с учащимися. Столы оборудованы для подключения приборов для выжигания. Над столами установлен вытяжной зонт, находится в рабочем состоянии. Имеются 2 подсобных помещения: № 21, площадью 11,1 кв.м, для покрытия изделий лаком, там же установлена муфельная печь, для обжига глиняных изделий. В другом помещении установлена раковина с подводом холодной воды и горячей из электротитана.

#### **8. «Мастерская» (помещение № 23).**

Наружная отделка помещения: пол покрыт линолеумом, стены окрашены, потолок побелен.

Кабинет оборудован стеллажами, станками и верстаками. Имеется приточно-вытяжная вентиляция, находится в рабочем состоянии. Кабинет предназначен для работы обслуживающего персонала для технических работ.

Площадь: 33,8 м<sup>2</sup>.

#### **9. «Слесарная» (помещение № 25)**

Наружная отделка помещения: стены оклеены обоями, потолок побелен, пол покрыт линолеумом. Данный кабинет предназначен для работы обслуживающего персонала для технических работ.

Кабинет оборудован стеллажами и полками для рабочего инструмента. Имеется стол и стулья.

Площадь: 12,4 м<sup>2</sup>.

#### **10. «Диско» (помещение №16).**

Наружная отделка помещения: стены и пол окрашены, потолок побелен.

Кабинет оборудован столами, стульями. В кабинете находится оборудование для проведения культурно-массовых мероприятий, а также для звукомонтажа и музицирования: микрофоны, стойки для микрофонов, музыкальный центр, midi – клавиатура.

#### **11. «Бытовка» для персонала (помещение №20)**

Наружная отделка помещений: потолок побелен, стены окрашены, пол покрыт линолеумом.

Кабинет оборудован столами для приёма пищи, хранения посуды, холодильником, электроплитой, микроволновой печью. В кабинете установлена раковина с подводом холодной воды и горячей из электротитана.

Площадь: 21,9 м<sup>2</sup>.

#### **12. «Санузел» (помещения №11,12,13).**

Наружная отделка помещений: потолок побелен, стены и пол окрашен.

Кабинет оборудован: в помещении №13 установлена раковина с подводом холодной воды, установлен электротитан с горячей водой. В помещении №11 хранится уборочный материал, который промаркирован. В помещении №12 установлен унитаз, в стене находится застекленный оконный проём, где расположены живые цветочные насаждения.

### **13. «Санузел» (помещения № 35,34)**

Наружная отделка помещений: потолок побелен, стены и пол окрашены.

Кабинет оборудован: в помещении №35 установлена раковина с подводом холодной воды, установлен электротитан с горячей водой. В помещении № 34 установлен унитаз и писсуар.

14. На первом этаже расположены складские помещения № 4, 33,27,28,29, оборудованы стеллажами; **бойлерная** (помещение № 39), **постирочная** (помещение № 17), где установлен питьевой кран, а так же расположена ванна для стирки и кран для разбора воды в технических целях.

Наружная отделка помещений: стены и пол окрашены, потолок побелен

### **15. Кабинет заведующего хозяйством (помещение № 38)**

Наружная отделка помещения: стены оклеены обоями, пол покрыт линолеумом, потолок побелен.

Кабинет оборудован письменным столом и шкафами для документации.

Площадь: 6 м<sup>2</sup>.

## **2 этаж**

### **1. Танцевальный кабинет (помещение № 3)**

Наружная отделка помещения: пол покрыт линолеумом, стены окрашены, потолок побелен.

Кабинет оборудован зеркалами со станками. Имеется пианино.

Площадь: 52,4 м<sup>2</sup>.

### **2. «Раздевалка-2» (помещения №5,6).**

Наружная отделка помещений: пол покрыт линолеумом, стены окрашены, потолок побелен.

Кабинет оборудован вешалками, полочками для обуви, столом. В помещении № 6 установлена раковина с подводом холодной воды.

Площадь: 17,8 м<sup>2</sup>.

### **3. «Костюмерная-2» (помещение №8).**

Наружная отделка помещений: стены окрашены, потолок побелен, пол покрыт кафелем.

Кабинет оборудован кронштейнами для размещения костюмов.

Площадь: 13,6 м<sup>2</sup>.

### **4. Видеостудия «Новое поколение» (помещение № 4).**

Наружная отделка помещений: пол покрыт линолеумом, стены окрашены, потолок побелен.

Кабинет оборудован столами, стульями, стеллажами, компьютерами в количестве 7 штук (6 – для учащихся, 1 – для педагога), на окнах имеются жалюзи.

Площадь: 24,8 м<sup>2</sup>.

### **5. Кабинет «Знайка» (помещение №14)**

Наружная отделка помещений: стены окрашены, потолок побелен, пол покрыт линолеумом.

Кабинет оборудован столами и стульями для учебного процесса учащихся, а также мебелью для малышей. В кабинете есть подсобное помещение №13, где установлена раковина с подводом холодной воды.

Площадь: 32,5 м<sup>2</sup>.

### **6. Компьютерный кабинет (помещение № 33).**

Наружная отделка помещений: пол покрыт линолеумом, потолок побелен, стены окрашены.

Кабинет оборудован компьютерными столами и стульями, компьютерами в количестве 10 штук. Есть принтер лазерный, сканер. На окнах имеются жалюзи.

Площадь 49,0 м<sup>2</sup>.

#### **7. Кабинет Декоративно-прикладного творчества – вышивания и вязания «Кудесники»» (помещение №32)**

Наружная отделка помещений: стены окрашены, пол покрыт линолеумом, потолок побелен.

Кабинет оборудован шкафами для учебных пособий и рабочих материалов, столами для работы, стульями, есть столы-мольберты для рисования, ученическая доска.

Площадь 48,2 м<sup>2</sup>.

#### **8. Кабинет «Экономика» (помещение №31).**

Наружная отделка помещений: пол покрыт линолеумом, потолок побелен, стены окрашены.

Кабинет оборудован столами и стульями для учебного процесса, есть полки и шкафы для учебно-наглядного материала, ученическая доска.

Площадь 16,9 м<sup>2</sup>.

#### **9. Кабинет «Гуманитарная школа» (помещение №28).**

Наружная отделка помещений: стены окрашены, пол покрыт линолеумом, потолок побелен.

Кабинет оборудован столами, стульями, шкафами для учебных пособий.

Площадь 52,1 м<sup>2</sup>.

#### **10. Клуб «Зелёная лампа» (помещение №18).**

Наружная отделка помещений: стены окрашены, пол покрыт линолеумом, потолок побелен.

Кабинет оборудован столами со стульями, установлена тумбочка с телевизором. В кабинете находится подсобное помещение №17, где установлена раковина с холодным водоснабжением, холодильник.

Площадь 41,2 м<sup>2</sup>.

#### **11. «Школа логики» (помещения № 27, 22,23)**

Наружная отделка помещений: пол покрыт линолеумом, потолок побелен, стены окрашены.

Кабинет оборудован столами, стеллажами, стульями, ученической доской.

В кабинете есть 2 подсобных помещения: санузел, раздевалка.

**Сан.узел.** Стены частично выложены плиткой, частично окрашены, потолок побелен, имеются 2 унитаза, 2 раковины с подводкой холодной воды и горячей воды из электротитана, вешалки для полотенец.

**Раздевалка.** Стены окрашены, потолок побелен. Имеются полки для второй обуви.

Основная площадь 43,0 м<sup>2</sup>, площадь подсобных помещений 13,0 м<sup>2</sup>.

#### **12. Кабинет Фотостудия «Репортёр» (помещение № 31).**

Наружная отделка помещения: стены обиты гипсокартонном и окрашены акриловой краской, потолок побелен, пол окрашен.

Кабинет оборудован столами для занятий, 2 компьютерных стула и стола, на которых установлены компьютеры. Шкафы и стеллажи со специализированным оборудованием: фотоаппараты, фотоувеличители, сканер. Установлена раковина, с холодным водоснабжением и горячей водой из электротитана.

Площадь 15,1 м<sup>2</sup>.

#### **13. «Приемная» (помещение №10)**

Наружная отделка помещения: пол покрыт линолеумом, потолок побелен, стены оклеены обоями.

Кабинет оборудован рабочими столами с компьютерами, стеллажи с документацией, на окнах имеются жалюзи

#### **14. «Директор» (помещение №11)**

Наружная отделка помещения: пол покрыт линолеумом, потолок побелен, стены окрашены.

Кабинет оборудован рабочим столом, стеллажи с документацией, принтер, на окнах имеются жалюзи

## **Здание зимней оранжереи и мини-зоопарка.**

### **1. Кабинет «Живой уголок»**

Наружная отделка помещений: потолок и стены покрашены, пол покрыт линолеумом.

Кабинет оборудован столами, стульями, шкафами для учебных пособий, установлена раковина с подводкой холодной воды и горячей из электротитана.

Площадь: 21,3 м<sup>2</sup>.

### **2. Мини-зоопарк**

Наружная отделка помещений: потолок и стены покрашены, пол покрыт линолеумом.

Кабинет оборудован клетками для птиц, и мелких животных. Все представители животного мира легки в содержании в домашних условиях, это канарейки, аммадины, несколько видов попугаев: волнистые, неразлучники, певчие. Кроме этого, черепахи водные и степные и несколько видов грызунов: морские свинки, хомяки. Имеется несколько аквариумов, где живет небольшое количество аквариумных рыбок. Все животные имеют здоровый вид. Есть ответственные по уходу за животными среди технического и педагогического персонала, а также график уборки животных. Посильную помощь по работе с животными оказывают учащиеся. Заготовлен корм и витамины.

Заключён Договор с КБГУ «Мильковская райСББЖ» на оказание платных ветеринарных услуг.

Площадь: 11,9 м<sup>2</sup>.

### **3. Туалетная комната**

Наружная отделка помещений: потолок и стены покрашены, пол покрыт линолеумом.

Установлен унитаз, душевая кабинка с подводом холодной воды, электротитан.

### **4. Зимняя оранжерея**

Наружная отделка помещений: бетонный фундамент, верх – поликарбонат.

Зимняя оранжерея оборудована коробами, где установлены растения, рабочим столом, имеется фонтан. В отдельном помещении установлены шкафы для наглядных пособий и рабочего материала.

Площадь: 104,3 м<sup>2</sup>.

Образовательный процесс РДДТ не обеспечен мебелью, наглядными пособиями, техническим оснащением в достаточной мере. Ежегодно администрация РДДТ принимает меры по совершенствованию материально-технической базы и предполагает осуществить до 2025 года следующие мероприятия.

1. Оснастить кабинеты мебелью, наглядными пособиями, аудио-видеоаппаратурой, компьютерами, согласно СанПинов и следить ежегодно за их качеством.
2. Провести капитальный ремонт здания, построить 3 этаж. (замена фасада, утеплить стены, замена оконных блоков качественными стеклопакетами )
3. Провести капитальный ремонт отопительной системы, заменив систему отопления на более современные батареи.
4. Сделать замену внешней ограды.
5. Провести внешнее освещение.
6. Заменить дверные блоки.
7. Создать условия для посещения кружков ребятами ОВЗ.
8. Завершить строительство тематических зон на территории природно-экологического комплекса Парк-музей.
9. Открыть новые медиастудии для детей и подростков (печатная, телевизионная и интернет журналистика, фото, видео и аудио творчество).

10. Продолжать работу сувенирного цеха «Юные мастера» и «Мильковские мастера», обновив в мастерских станки и оборудование.
11. Будет продолжено техническое оснащение учебных кабинетов в том числе, компьютерных классов и оборудовать для него новый кабинет, приобрести компьютерные столы и стулья и программное обеспечение, и следить ежегодно за их техническим состоянием.
12. Приобрести костюмы для хореографических коллективов и для вокальных, театральных.
13. Создать программное обеспечение и технические условия для дистанционного и сетевого обучения.
14. В Детском музее установить оборудование для интерактивных экскурсий.
15. Приобрести автобус

Успехов нам!

## С Л О В А Р Ъ Т Е Р М И Н О В

№ п\п	Наименование	Значение	Автор	Прим.
1	Аккредитация	Процедура установления (подтверждения) государственного статуса ( тип, вид, категория) образовательного учреждения, определяемого в соответствии с уровнем и направленностью реализуемых им образовательных программ, с предоставлением прав и льгот в соответствии с законодательством.		
2	Аттестация	Процедура установления соответствия содержания, уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов и является основной формой государственно-общественного контроля за качеством образования. В ходе ее проведения проверке подвергается вся деятельность учебного заведения, связанная с качеством образования.		
	Имидж образовательного учреждения	-эмоционально окрашенный образ школы, часто сознательно сформированный, обладающий заданными характеристиками, призванный оказывать психологическое влияние определенённой направленности на конкретные группы социума»	М.С.Пискунов	
3	Инновация	В пер.с лат.:in- в, novus- новый. Определяется как нововведение	Словарь иностранных слов	
4	Лицензирование	это процедура установления соответствия условий осуществления образовательного процесса, предлагаемых образовательным учреждением, государственным и местным требованиям ( строительных норм и правил, санитарных и гигиенических норм и правил, оборудования учебных помещений, оснащённости учебного процесса, укомплектованности штатов, уровня подготовленности педагогических работников). Согласно Закону «Об образовании» лицензирование дает право на ведение образовательной деятельности.		
5	Лицензирование	это процедура установления соответствия условий осуществления образовательного процесса,		



		предлагаемых образовательным учреждением, государственным и местным требованиям (строительных норм и правил, санитарных и гигиенических норм и правил, оборудования учебных помещений, оснащенности учебного процесса, укомплектованности штатов, уровня подготовленности педагогических работников). Согласно Закону «Об образовании» лицензирование дает право на ведение образовательной деятельности.		
6	Нововведение	целенаправленное изменение, вносящее в среду внедрения новые стабильные элементы (новшества), вызывающие переход системы из одного состояния в другое.		
7	Образование	это совокупность знаний, полученные специальным обучением. Это методы, с помощью которых знания, культура, нравственные ценности, практические навыки передаются одним поколением другому совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве.	Толковый словарь	
8	Педагогическая технология	это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов, воспитательных средств.	Т.Лихачев	
9	Педагогическая технология	это описание процесса достижения планируемых результатов обучения .	И.П.Волков	
10	Педагогическая технология	это содержательная техника реализации учебного процесса	В.П.Беспалько	
11	Педагогическая технология	это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя.	В.М.Монахов	
12	Педагогическая технология	это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования	ЮНЕСКО	
13	Педагогическая технология	означает системную совокупность и порядок функционирования всех	М.В.Кларин	

		личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей.		
14	Педагогическая технология	несет <i>признаки системы</i> : логика процесса, взаимосвязь всех частей, целостность. Ей присущи такое качество, как управляемость: целеполагание, планирование, проектирование процесса обучения, поэтапная диагностика, варьирование средствами и методами, координация результатов. Современные педагогические технологии существуют в конкретных условиях и должны гарантировать достижение определенного уровня обучения, быть эффективными по результатам и оптимальным затратам времени, сил, средств. Характеризует технологию и воспроизводимость – возможность применять в других однотипных УО, другими педагогами.		
	Пиар (PR) в образовании	PR - это организация общественного мнения в целях наиболее успешной работы образовательного учреждения и повышения его репутации. Осуществляется разными путями, но, прежде всего, через средства массовой информации. Смежным, а иногда и неразличимым с PR, понятием является Publicity. Паблисити - (англ. публичность, гласность) - это неличностное стимулирование спроса на товар, услугу или деятельность посредством публикаций или получение благоприятных презентаций на радио, телевидении или на сцене, которые не оплачиваются определенным спонсором. Это публичность, гласность, известность, популярность, реклама.	(Вифлеемский Анатолий Борисович, декан факультета управления и экономики образования, проректор Нижегородского института развития образования, кандидат экономических наук)	
	Прогностичность	одно из основных требований к системе образования взрослых; обозначает принципиальную ориентированность данной системы на динамичные изменения социально-экономической и производственной сферы и вариативные образовательные потребности населения. См. Система образования взрослых.	«Профессиональное образование» Словарь	

15	Развитие	Процесс закономерного изменения, перехода из одного состояния в другое, более совершенное; переход от старого качественного состояния к новому, от простого к сложному, от низшего к высшему.	«Толковый словарь русского языка». С.И.Ожегов	
15	Структура педагогической технологии	концептуальная часть, содержательная часть ( цели обучения, содержание учебного материала, процессуальная часть ( организация учебного процесса, методы и формы учебной деятельности учащихся .		
16	Технология	это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве.	Толковый словарь	
17	Технология	это искусство, мастерство, умение, совокупность методов обработки, изменения состояния	В.М.Шепель	
18	Технология обучения	это составная процессуальная часть дидактической системы.	М.Чошанов	

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Карстанье П. Миссия школы: концепция, функции, разработка. Директор школы. 1995, №5.
2. Логинова Л.Г. Технология аттестации и аккредитации УДО детей. Сборник научно-методических и инструктивных материалов. М., 2002.
3. Молчанова Т.К. Составление образовательных программ. Практические рекомендации. М., УЦ «Перспектива». 2001.
4. Научно-методические основы разработки и реализации образовательных программ в системе дополнительного образования детей. (практическо-ориентированная коллективная монография под руководством А.Б. Фоминой). М., 1996
5. Ушаков К. Управление школьной организацией: организационные и человеческие ресурсы. М., «Сентябрь». 1995.
6. Фомина А.Б. Основы управления учреждением дополнительного образования детей. (Пособие для руководителей органов управления образованием и руководителей образовательных учреждений). М., 1996г.
7. «PR-ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ». Дистанционные курсы Московской академии: престиж, быстро, надёжно, доступно... В.А.Борисович.



